

Percepción de los Directores Escolares sobre el Nuevo Marco de Dirección Introducido por la LOMCE

Head Teachers' Perception about the New Leadership Framework Introduced by the LOMCE

María Jesús Rodríguez Entrena

Diego Hellín Peñalver

María José Bolarín Martínez

Universidad de Murcia, España

Con la implantación de la LOMCE durante el curso escolar 2014/15 en los Centros de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia se introducen una serie de medidas que potencian el liderazgo del director y que buscan la mejora de la calidad educativa. Con este propósito se dota a los directores de una mayor autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones relacionadas con la gestión escolar. Estas medidas han sido objeto de diversos debates y opiniones contrarias. El estudio planteado busca conocer la opinión que los directores de la Región de Murcia de los centros públicos de Educación Infantil y Primaria tienen sobre estas modificaciones en materia de función directiva introducidas por la LOMCE y cuál es su valoración sobre el marco directivo actual. Para ello se seleccionó una muestra total de 79 directores de todas las zonas de la Región de Murcia a los que se les pasó un cuestionario de valoración sobre el nuevo marco directivo introducido por la LOMCE. Los resultados obtenidos revelan la dificultad de establecer un marco de dirección escolar aceptado por todos, y, a su vez, esclarecen algunas características básicas que según los directores debe tener el marco directivo actual.

Descriptores: Dirección de centros; LOMCE; Liderazgo; Calidad educativa; Percepción de los directores.

With the implementation of LOMCE during the 2014/15 school year in the Primary and Secondary Education Centers of the Region of Murcia, a series of measures were introduced that enhanced the leadership of the school head and seek to improve the quality of education. With this purpose underpinning, the school principals are given greater autonomy and responsibility in the decision-making related to school management. These measures have been the subject of various debates and conflicting opinions. The study aims to know the opinion that the school head in the Region of Murcia have about these changes in the head function introduced by LOMCE and what is their opinion about the current management framework. A total sample of 79 school principals from all areas of the Region of Murcia was selected and submitted to a questionnaire on the new management framework introduced by LOMCE. The obtained results reveal the difficulty of establishing a school management framework accepted by all, and, in turn, clarify some basic characteristics that according to the directors must have the current management framework.

Keywords: School management; LOMCE; Leadership; Quality in education; Head teachers' perceptions.

Introducción

La Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006) dedica, dentro del Título V, el Capítulo IV, artículos 131-139, a la dirección de los centros públicos, en estos ocho artículos esclarece las directrices básicas de la función directiva: composición del equipo directivo, competencias del director, selección del director, requisitos para ser candidato a director, procedimiento de selección, nombramiento, nombramiento extraordinario, cese y reconocimiento de la función directiva. Martínez (2007) señala que la LOE apuesta por un perfil del director multifacético en el que se aúnan tareas de representación institucional, gestión de personal y económica, pedagógicas, de

fomento de convivencia y de relaciones con familias y entorno, todo esto, dentro de un marco de mayor autonomía. La LOE trae consigo una concepción más profesionalizadora de la dirección de centros reflejada en las funciones y competencias del director (Art. 132) y en el refuerzo del reconocimiento profesional y retributivo (Art. 139). Dicha ley, da un paso más hacia la calidad educativa a través de la potenciación de la autonomía de los centros y de la función directiva, es por ello que aún sigue en vigor gran parte de su articulado, el cual ha sido modificado parcialmente con la publicación de la LOMCE (MECD, 2013), que en materia de dirección de centros introduce pocas modificaciones aunque sí bastante significativas sobre todo en lo que concierne a la evaluación del sistema educativo, el fomento de acciones para la mejora de la calidad educativa y la función directiva:

"La reforma contribuirá también a reforzar la capacidad de gestión de la dirección de los centros, confiriendo a los directores, como representantes que son de la Administración educativa en el centro y como responsables del proyecto educativo, la oportunidad de ejercer un mayor liderazgo pedagógico y de gestión. Por otro lado, se potencia la función directiva a través de un sistema de certificación previa para acceder al puesto de director, y se establece un protocolo para rendir cuentas de las decisiones tomadas, de las acciones de calidad y de los resultados obtenidos al implementarlas. Pocas áreas de la administración tienen la complejidad y el tamaño que tiene la red de centros públicos educativos; siendo conscientes de su dificultad y del esfuerzo que supone para sus responsables, mejorar su gestión es un reto ineludible para el sistema."(Preámbulo).

Al igual que en la LOE, en la LOMCE es en el Título V, en su Capítulo IV, artículos 131-139, donde se establecen específicamente las directrices generales del modelo de dirección, apelando a la composición del equipo directivo (art.131), a las competencias del director (art. 132), el fomento de la calidad en los centros (art. 122), los requisitos para ser candidato a director (art. 134) y los principios para la selección (art.133). Habiendo introducido cambios en todos sus apartados.

En líneas generales vemos como la situación actual del modelo de dirección en España, es fruto de una evolución histórica marcada por los cambios políticos, por la organización de la educación, por las funciones y competencias encomendadas a los directores y, sobre todo, por el procedimiento de selección y acceso a la dirección (Álvarez 2007; Montero 2008).

Método

El objetivo principal de esta investigación se centra en recoger la valoración que hacen los directores de los centros públicos de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia sobre las modificaciones que la LOMCE introduce en materia de dirección escolar. A su vez, se pretende realizar una valoración global sobre diversos aspectos de cómo ha quedado definido el marco directivo actual en los centros públicos de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia con la actual normativa vigente.

La muestra del presente trabajo ha estado conformada por directores en activo de centros públicos de Educación Infantil y Primaria de toda la Región de Murcia. Se lanzaron un total de 324 encuestas distribuidas por toda la Región de Murcia, de todas las encuestas enviadas se cumplieron un total de 79, siendo este el número de directores que han configurado la muestra de este estudio. El proceso de elaboración del cuestionario fue minucioso, especialmente por el meticuloso proceso seguido para su validación. Primeramente, se hizo una revisión normativa y de literatura sobre todos aquellos aspectos relativos a la dirección que eran

susceptibles de ser recogidos en nuestro cuestionario, posteriormente, a su vez, se tuvieron en cuenta las impresiones que los directores de un seminario de formación de directores de la zona Murcia 2 tenían con respecto a la función directiva actual, y, finalmente en función de esta información se estructuró un primer cuestionario piloto, dividido en dimensiones, dando un resultado final de 83 preguntas. Este primer cuestionario piloto fue pasado dos veces por juicio de expertos (5 directores y 3 profesores de la Universidad de Murcia) lo que supuso modificar algunas dimensiones y preguntas del mismo, quedando el número final de cuestiones reducido a 66 ítems agrupados en torno a 5 dimensiones. El cuestionario se compone de preguntas cerradas con respuesta tipo Likert con una escala de 1-4 (1-Muy en desacuerdo y 4-Totalmente de acuerdo) y una pregunta de respuesta abierta al final de cada dimensión para que los encuestados pudieran realizar todo tipo de opiniones, sugerencias y propuestas.

Una vez validado el cuestionario de forma definitiva, fue introducido en la aplicación "Web de ENCUESTAS" de la Universidad de Murcia (<https://encuestas.um.es>), con el objetivo de acceder a un mayor número de sujetos.

Resultados

Por ser el espacio de esta comunicación tan limitado, nos vamos a centrar en presentar los resultados de una sola de las dimensiones del cuestionario (IV) destinada a conocer la valoración de los directores en activo sobre los aspectos generales en relación a la función directiva en la LOMCE (ítems 46-56). Esta dimensión busca valorar aspectos generales de la función directiva en la LOMCE relativos al liderazgo pedagógico, al ambiente de trabajo de un colegio, a la responsabilidad del Director en los resultados obtenidos por los alumnos de su centro en las Pruebas de Diagnóstico y las Evaluaciones Individualizadas y la valoración de diversas medidas de reconocimiento y apoyo de la función directiva. Finalmente, se pregunta sobre una valoración global de la función directiva de la LOMCE y la aplicabilidad de sus modificaciones en los centros.

Al analizar los resultados obtenidos en este apartado encontramos las siguientes valoraciones en relación a los temas cuestionados:

- En cuanto al ejercicio del liderazgo pedagógico del Director, el 73,41% de los directores coinciden en que la falta de autoridad y recursos para ejercerlo lo limitan (I.46).
- El 60,02% de los de los directores coinciden en que el responsable del buen ambiente en un colegio es el Director (I.47), este ambiente está referido al buen ambiente general de la comunidad educativa, pero sería interesante indagar qué porcentaje de responsabilidad e influencia consideran que tienen con respecto al buen ambiente específico con y entre alumnos, familias y profesores.
- Existe una aplastante mayoría (87,34%) que defiende la necesidad de una mayor formación de los directores para ejercer sus funciones (I.48).
- Encontramos una destacada unanimidad (91,14%) en la no atribución de la máxima responsabilidad del Director en los resultados obtenidos en las evaluaciones externas a los alumnos (I.49) y en no percibir una retribución adicional por resultados positivos en dichas evaluaciones externas (I.53. 91,14%).
- El 59,49% de los directores considera que las responsabilidades de los directores, hoy en día, son excesivas (I.50).

- Como medidas de apoyo y reconocimiento a la función directiva actual se valoran muy positivamente, con el 88,60% de los votos a favor, el aumento de las retribuciones actuales por el desempeño del cargo de Director (I.51) y la reserva de 1/3 de las plazas en las oposiciones a inspección para los directores (I.52), con el 62,02% de los directores que opinan favorablemente sobre esta medida.
- En cuanto a la valoración general sobre las medidas introducidas en la dirección de centros escolares por la LOMCE (I.54) existe gran igualdad entre los que piensan que son positivas y los que no, decantándose ligeramente por el no el 54,44% de los directores.
- El 67,08% de los directores encuestados piensan que existe una gran dificultad para aplicar en sus centros docentes las medidas introducidas por la LOMCE (I.55).

De forma global podemos afirmar que los directores ven gran dificultad para ejercer el liderazgo pedagógico y reclaman mayor autoridad, formación y reconocimiento. A su vez se rechaza la responsabilidad exclusiva o mayoritaria en los resultados de las Evaluaciones Individualizadas y de Diagnóstico. Como medidas de apoyo a la función directiva, se reivindica el aumento de las retribuciones y la reserva de plazas para las oposiciones a inspección educativa. Por último, destacar la valoración negativa global que hacen los directores sobre la LOMCE, aunque no de forma mayoritaria, y la dificultad manifestada por los encuestados para poner en práctica las modificaciones introducidas por dicha ley.

Conclusiones

De los resultados obtenidos en esta investigación, y sin saber las razones intrínsecas que llevan a los encuestados a dar dichas respuestas, se desprende que los directores de los centros valoran globalmente las modificaciones introducidas por la LOMCE de forma negativa, sin embargo, el análisis específico de cada una de las modificaciones introducidas en materia de función directiva muestra que la gran mayoría de ellas son valoradas positivamente. Esto nos lleva a deducir que aunque los directores valoran positivamente la mayoría de modificaciones introducidas por la LOMCE, aquellas modificaciones que son valoradas de forma negativa (como eliminar la preferencia de pertenencia al centro para presentar candidatura a director, disminuir la participación de los sectores de profesores y padres en la comisión de selección, el aumento de competencias y responsabilidades no acompañado de una mayor autoridad legal y mejoras en las condiciones laborales, etc.) tienen un gran peso en la valoración global de los directores, que hace que estos se decanten por una valoración negativa de las modificaciones introducidas por la LOMCE en su conjunto.

Referencias

- Álvarez, M. (2007). La dirección escolar que tenemos, la dirección escolar que necesitamos. *Participación Educativa*, 5, 83-93.
- Martínez Sánchez, J. A. (2007). La dirección escolar. ¿Una cuestión sin resolver? *Participación Educativa*, 5, 77.
- Montero Alcalde, A. (2008). El acceso a la dirección en el sistema educativo español. Dificultades para la definición de un modelo. *Revista de Educación*, 347, 277- 298.